

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.
Руководитель МО:

 /Лялякина Н.А./



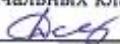
СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по УВР


Чумнова Е.В.
Приказ № 194 д
«30» августа 2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности.**

Наименование курса: ПроЭнергию
Направление: социальное
Класс: 3 А
Уровень общего образования: начальная школа
Руководитель: Давиденко А.В.
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.
Количество часов: 34 часа;
в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Примерной дополнительной образовательной программы для младших школьников «ПроЭнергию». □ Открытое акционерное общество «Фортум». Авторы – составители: Е.А.Богачева, О.С.Мосинцева, Челябинск, 2022

Рабочую программу составила учитель начальных классов
высшей квалификационной категории  Давиденко А.В.

Ульяновск, 2023 год

Цель образовательной программы состоит в содействии формированию у младших школьников экологической культуры¹ в области энергосбережения и энергоэффективности.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы «ПроЭнергию» предусматривает решение **следующих задач**:

- обращение внимание школьников к проблемам экологического характера на примере энергетической сферы;
- стимулирование пропаганды энергосберегающего образа жизни среди школьников;
- формирование у обучающихся знания об энергии, её использовании, возобновляемых (альтернативных) источниках, способах энергосбережения;
- повышение культуры энергопотребления, бережного отношения к энергетическим ресурсам, экологии;
- создание условия для самовыражения интеллектуального и творческого потенциала младших школьников через участие в конкурсах, конференциях, форумах, в проектно-исследовательской и социально значимой деятельности;
- воспитание конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и творческого развития обучающихся;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды;
- закрепление универсальных учебных действий школьников, повышение их эрудиции и общей культуры.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся представляют результаты своих поисков и рассуждений, проекты, модели, творческие отчеты, выводы и др.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Применяется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами освоения образовательной программы «ПроЭнергию» являются:

- иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- положительно относиться к энергосбережению;
- понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение

¹ Экологическая культура - часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом. Проще говоря, это устоявшиеся взгляды бережного отношения к окружающему миру, отражающиеся в мыслях и действиях каждого члена общества. – Википедия. – <http://eco-boom.com>

к энергоресурсам;

– понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;

– уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;

– усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия (связаны со способностью обучающегося организовать свою учебную деятельность):

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

– осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия (связаны с навыками взаимодействия между людьми):

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнёров;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

К планируемым предметным результатам относятся:

–знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;

–понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;

–знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;

–понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников;

–иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;

–иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;

–иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;

–понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Кол-во занятий	Электронный ресурс
1	Раздел «Введение»	4 часа	http://www.kids.myenergy.ru
2	Раздел «Энергия» -	10 часов	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.htm
3	Раздел «Природные катастрофы»	3 часа	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5

4	Раздел «Энергопотребле ние» -	8 часов	http://www.edusaveenergy.ru
5	Раздел «Энергосбережен ие» -	9 часов	http://enef.su/stati/osnovnye-sposoby-jenergoberehenija/